

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Саянский детский сад» «Волшебный град»
(МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»)

663973, Российская Федерация,
Красноярский край, Рыбинский район,
пос. Саянский, ул. Кашурникова 1Б;
тел. 8(39165)41-1-12; 21-1-58
E-mail: 20v-g13@mail.ru

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 26 . 11 .20 19 г.

Утверждено
заведующий МБДОУ
«Саянский детский сад
«Волшебный град»
Т.Л. Сухоручкина
Приказ № 340 от 26 . 11 .20 19 г.



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Саянский детский сад "Волшебный град"

п. Саянский 2019г.

Модель инклюзивного образования в МБДОУ "Саянский детский сад "Волшебный град"

1. Актуальность создания модели инклюзивного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации как ООП ДО, так и АООП.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей каждого ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательных программ МБДОУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Создавая предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве необходимо учитывать требования, которые были разработаны и представлены в концепции развивающей среды, однако, особую значимость приобретают следующие принципы:

Полифункциональность среды.

Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.

Принцип комфортности и стабильности.

Создавая развивающую среду группы, кабинетов коррекционно – развивающей направленности очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с ограниченными возможностями здоровья особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности. У всех детей среда, созданная с учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

Принцип рациональности и доступности.

Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

Принцип учета особенностей развития каждого ребенка.

В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

В зависимости от контингента детей, включенного в инклюзивное пространство, развивающая предметная среда будет иметь свою специфику и обеспечит условия для полноценного развития всех видов детской деятельности.

Поэтому, основой в построении нашей модели инклюзивного образования - является построение безбарьерной, вариативной, доступной

предметно - пространственной, развивающей среды, способствующей успешной адаптации и социализации каждого ребенка дошкольного возраста. Ведь в настоящий момент практика и огромное количество исследований не вызывают сомнений в том, насколько важна в развитии каждого ребенка, а особенно ребенка с особыми образовательными потребностями – та среда, то пространство детского сада, в которых они находятся большую часть времени.

2. Анализ условий реализации инклюзивного образования.

Характеристика детей

Количество детей в МБДОУ - 359, из них детей со статусом ОВЗ - 17, из них:

НР	ТНР	ЗПР	УО умеренная (РАС)	Сл.слышащие	ОДА
10	2	2	1	1	1

Дети получают образование по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с НР, ТНР, ЗПР, РАС, с нарушением слуха, ОДА в форме полного или частичного включения в образовательный процесс (два ребенка находятся на семейном обучении). Четыре ребенка являются инвалидами с ОВЗ.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс

Все дети с особыми образовательными потребностями активно участвуют в совместных мероприятиях с детьми общеразвивающих групп: тематические развлечения, праздничные концерты, экскурсии, открытые занятия, выставки, смотры – конкурсы, еженедельно принимают участие в такой форме образовательной деятельности как «Клубный час», направленной на поддержку детской инициативы, развития самостоятельности и формирования позитивной социализации.

Система ранней помощи

В МБДОУ работает консультационный центр для родителей (законных представителей), детей, в первую очередь, не охваченных дошкольным образованием; так же тех детей, которые находятся на семейной форме обучения и тех, которые посещают МБДОУ и имеют ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

Характеристика педагогических кадров

Для полноценного осуществления инклюзивного образования в МБДОУ работают педагоги и специалисты с высоким уровнем профессионализма, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют уровень профессиональных компетенций и непрерывно занимаются самообразованием.

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

В детском саду ведет работу психолого-педагогический консилиум (ППк).

Основным направлением работы ППк является:

- комплексное обследование специалистами ППк
- разработка АОП;
- определение количества коррекционно – развивающих занятий для детей;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования, разработка рекомендаций.

Материально-техническое оснащение

Предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности. Содержание центров детской активности наполняется необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями,

материалом для экспериментирования. Имеется достаточное количество полифункционального материала.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, доставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Предметно-пространственная среда МБДОУ организуется с учетом требований ФГОС ДО.

Межведомственное взаимодействие

С самого начала работы МБДОУ ежегодно сотрудничает с такими организациями поселка, как:

- ЦБС Рыбинского района «Саянская библиотека ф.№24» (далее – Библиотека) - тематические экскурсии в начале и конце учебного года;
- МБОУ «Саянская СОШ №32» (далее СОШ №32) - проведение открытых занятий в подготовительных к школе группах;
- Клуб Железнодорожников (далее - Клуб ЖД) – воспитанники МБДОУ зачислены в различные кружки, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями;
- ОАО РЖД (далее – РЖД) - экскурсии, проведение бесед с детьми о профессии железнодорожника, выступление на родительских собраниях, проведение тематической секции на «Клубном часе»;
- ПЧ – 321 п. Саянский КГКУ «Противопожарная охрана Красноярского края» (далее - Пожарная часть №321) - экскурсии, занятия по пожарной безопасности, соревнования, подвижные игры, ведение секции в рамках «Клубного часа», профилактические беседы с детьми и родителями, педагогами - все это согласно плану работы по правилам пожарной безопасности с воспитанниками МБДОУ).

3. Выводы по итогу анализа условий для реализации инклюзивного образования.

Материально – техническое оснащение МБДОУ на данный момент является достаточным для реализации инклюзивного образования, но требует еще дополнительной систематизации и структурирования. Методическое оснащение соответствует уровню развития инклюзивного образования в МБДОУ. С целью непрерывного повышения квалификации воспитателей групп комбинированной направленности подобраны курсы для дистанционного прохождения.

4. Целевой компонент модели.

Цель: создать благоприятные условия для обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град». (далее - МБДОУ)

Задачи:

- 1) Обогащать предметно – пространственную, развивающую среду группы и кабинетов коррекционно – развивающей направленности (учителя – логопеда, педагога – психолога) слабослышащих детей;
- 2) Создавать специальную предметно – пространственную среду для кабинета дефектолога (подбор и использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств);
- 3) Скорректировать работу «Клубного часа» для максимально безбарьерного включения детей с ОВЗ в ситуации социального взаимодействия. Адаптировать центры клубного часа "Конструирование", "Лаборатория", "Творчество", "ПДД" для свободной самостоятельной работы каждого ребенка.
- 4) В течение всего учебного года корректировать работу ППк для создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы и создания необходимых условий для позитивной социализации.

5) Формировать профессиональные компетенции педагогов, специалистов через повышение квалификации, участие в методических объединениях, конференциях, конкурсах, семинарах муниципального и районного уровня;

6) Создать условия для оказания услуг индивидуальной и групповой методической, психолого - педагогической, консультативной помощи родителям (консультации, семинары, лекции и др.);

7) Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования;

8) Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;

9) Максимальное включение детей в мероприятия детского сада совместно с детьми общеразвивающих групп (праздники, конкурсы, выставки, «Клубный час» и др.).

5. Структурно - функциональный компонент модели.

Для оптимизации работы и наглядного анализа межструктурных, межведомственных взаимодействий в МБДОУ структурно - функциональный компонент представлен в виде следующей схемы. (Приложение №2)

Главным элементом структурно - функционального компонента является – Социум, та среда, в которую ребенок попадет, когда окончит МБДОУ. Поэтому мы считаем, что от того, насколько качественно и профессионально будет подготовлена предметно – пространственная, развивающая среда в МБДОУ, будет зависеть успешная социализация каждого ребенка.

Межведомственные организации: Библиотека, СОШ №32, ПЧ №321, Клуб ЖД, РЖД, а так же Управление образования Рыбинского района (как орган свыше регламентирующий работу МБДОУ) – являются связующими звеньями в реализации модели инклюзивного образования МБДОУ и

одновременно являются частью социального пространства в котором в будущем будут расти и развиваться выпускники МБДОУ.

6. Содержательно-технологический компонент.

Реализация содержательно-технологического компонента осуществляется по следующей схеме (Приложение №1.) по двум направлениям в зависимости от того, откуда поступил запрос на создание условий для психолого – педагогического - сопровождения:

1. Если запрос поступил сразу из ТПМПК (его предоставляют родители (законные представители) то схема для обеспечения психолого – педагогического сопровождения идет линейно от ключевой точки отправления – выписки ТПМПК до окончания образовательной деятельности в МБДОУ (Результативно – оценочный компонент (оценка уровня освоения ООП, АООП, уровня социализации)).
2. Если запрос поступает от одного из объединений:
 - 1) учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога (далее – ЛПД);
 - 2) родителя, педагога узкой специализации (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора в плавательном бассейне); воспитателя группы, которую посещает ребенок (далее - ЛПВ);
 - 3) «Консультационного центра» (далее КЦ),

то для получения коллегиального заключения ТПМПК (отправной точки для психолого – педагогического сопровождения ребенка) мы проводим ППк и по согласию родителей (законных представителей) направляем на ТПМПК и далее работа осуществляется по той же схеме, что и в первом направлении.

Взаимобратные стрелки говорят о том, что на любом этапе психолого – педагогического сопровождения, например, при возникновении затруднений в освоении АООП ребенком, мы можем вернуться на предыдущие этапы, проанализировать работу и при необходимости внести коррективы в любой

из них, будь то постановка целей и задач или выбор более подходящей технологии.

Для реализации нашей модели инклюзивного образования в работе с детьми мы используем следующие технологии: сказкотерапию, арттерапию, песочную терапию, акватерапию, музыкальную терапию, кинезиотерапию, биоэнергопластику, мнемотехнологию, рефлексотерапию, релакс-терапию, элементы Монтессори-терапии и др.

7. Управленческий компонент.

На уровне МБДОУ для разработки и реализации модели инклюзивного образования перед администрацией поставлены следующие задачи:

- 1) Системный анализ условий МБДОУ.
- 2) Разработка модели инклюзивного образования.
- 4) Разработка и совершенствование локальных актов МБДОУ.
- 3) Разработка алгоритма взаимодействия с ТПМПК.
- 5) Выявление образовательных дефицитов педагогических работников.
- 6) Разработка плана методической поддержки педагогов.
- 7) Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

8. Результативно-оценочный компонент.

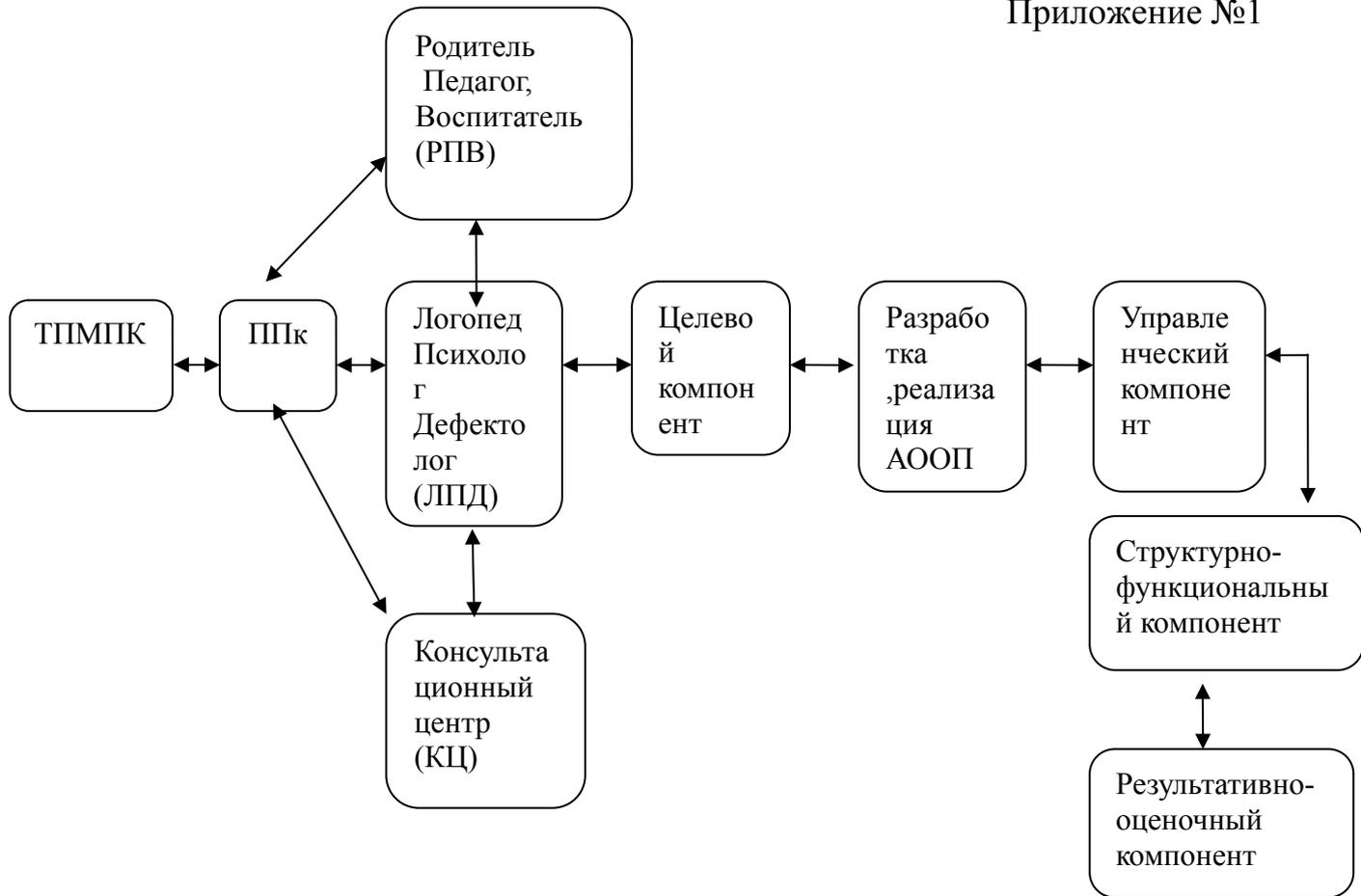
Результатом реализации нашей модели инклюзивного образования является:

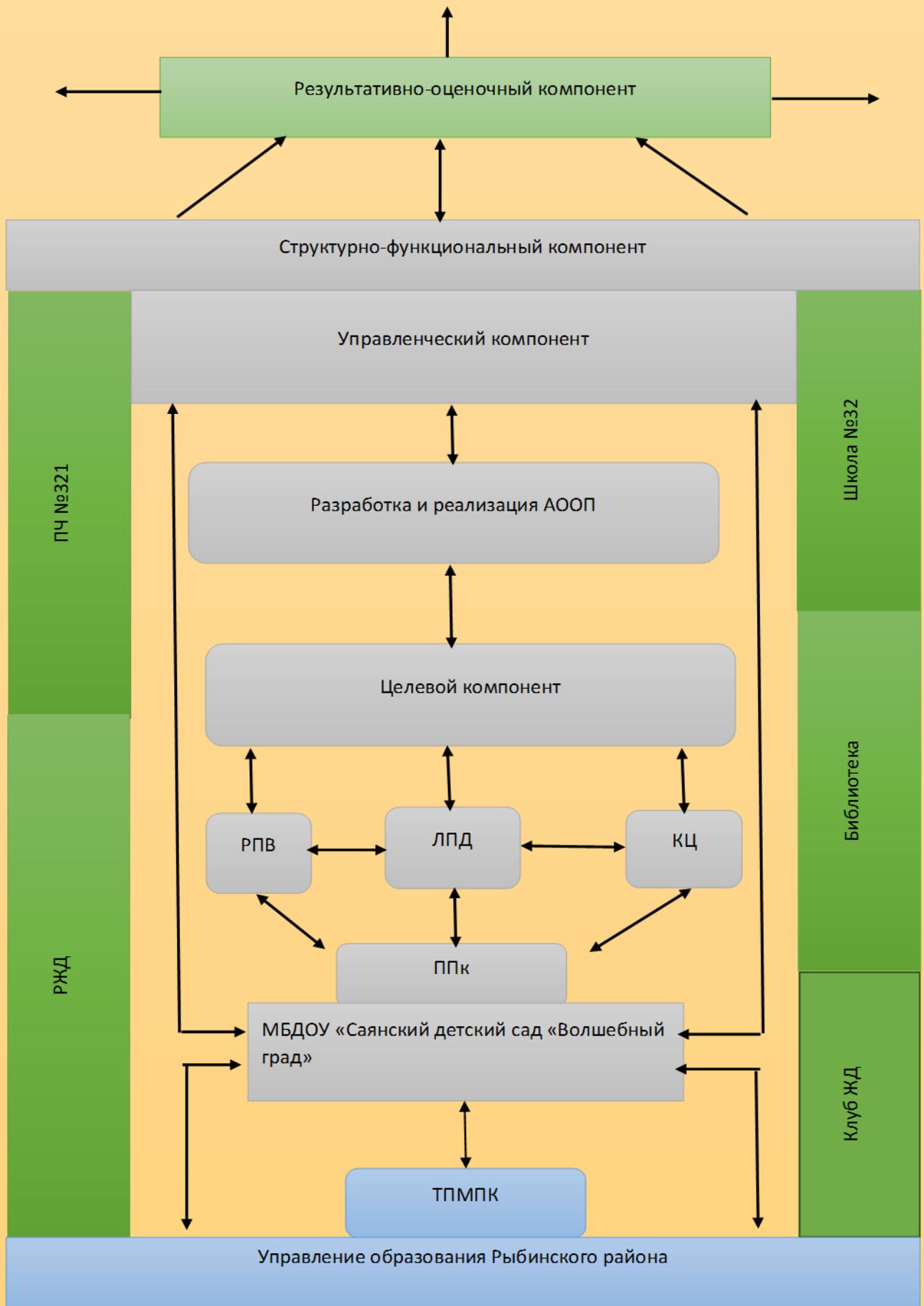
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в МБДОУ;
- успешное освоение АООП детьми с особыми образовательными потребностями;
- способствовать реализации равного доступа к дальнейшему образованию детей с ОВЗ и детей инвалидов МБДОУ при обучении на следующей ступени получения образования;

Индикаторы результативности:

1. Результаты анкетирования и тестирования родителей (законных представителей), педагогов и специалистов, ответственных за реализацию модели инклюзивного образования МБДОУ;
2. Результаты диагностики детей (входная, итоговая).

Приложение №1





СОЦИУМ

