

Анализ работы МБДОУ
«Саянский детский сад «Волшебный град»
За 2017 – 2018 учебный год.

П. Саянский

Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Рыбинского муниципального района п. Саянский «Саянский детский сад «Волшебный град», расположенный по адресу п. Саянский, ул. Кошурникова 1Б, телефон 2-11-30, осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности номер 8062-л, выданной 18 июня 2015г; Уставом, утвержденным распоряжением администрации Рыбинского района № 100-П от 15.02.2016г.

МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – основным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014.)

Уставом МБДОУ утвержденным распоряжением администрации Рыбинского района № 100-П от 15.02.2016г.

❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. №26

❖ Договором между Детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

❖ и иные законодательные акты РФ и РК.

1.2 Режим работы детского сада пятидневный, 12 часов пребывания (с 7.00ч. до 19.00ч.).

В детский сад принимаются дети от 2 мес. до семи лет. Функционирует 18 групп: 4 группы раннего возраста (от 1г. до 3х лет), 14 групп дошкольного возраста (3х до 7 лет). Всего в ДОУ 316 детей.

По возрастному принципу воспитанники МБДОУ распределены по группам следующим образом:

№	Группа	Возраст	Количество
---	--------	---------	------------

№ п/п	II		детей	детей
1	1	Группа раннего возраста	1.6-2	16
2	2	1 младшая группа №1	2-3	15
3	3	1 младшая группа №2	2-3	12
4	4	1 младшая группа №3	2-3	13
5	5	2 младшая группа №1	3-4	16
6	5	2 младшая группа №2	3-4	18
7	6	2 младшая группа №3	3-4	17
8	8	Средняя группа №1	4-5	20
9	9	Средняя группа №2	4-5	19
10	1	Средняя группа №3	4-5	20
11	1	Средняя группа №4	4-5	19
12	1	Старшая группа №1	5-6	15
13	1	Старшая группа №2	5-6	18
14	1	Старшая группа №3	5-6	18
	1	Старшая группа №4	5-6	17

15			
16	1 Подготовительная группа №1	6-7	21
17	1 Подготовительная группа №2	6-7	21
18	1 Подготовительная группа №3	6-7	21

Контингент воспитанников в целом благополучный.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) выглядит следующим образом:

Критерии опроса	Количество семей	% отношение
1. Социальный статус семьи		
Полные семьи	276	88%
Неполные семьи	36	11%
Многодетные семьи	65	21%
Семьи с одним ребенком	77	25%
Семьи с двумя детьми	161	54%
Опекуны	4	1%
2. Образовательный ценз		
Высшее образование	158	28%
Средне-специальное	274	49%
Среднее	132	23%

Общее количество семей – 316, общее количество родителей - 512 человек

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется ДОО самостоятельно, в соответствии с Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, годовым планом работы детского сада.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» № 26 и отражено в режиме учебных занятий.

Создание условий для реализации индивидуального подхода к ребенку.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду базируется на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми и осуществляется индивидуальным подходом к каждому ребенку, поддержкой его индивидуальных потребностей и интересов. Общение строится, как диалог двух заинтересованных людей, что является основой познавательного общения.

Медицинское обеспечение.

Воспитание ценностного отношения дошкольников к своему здоровью, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На достижение результата при решении данной задачи, направлена система закаляющих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, плавание, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр и др.).

Основными необходимыми составляющими системы физкультурно-оздоровительной работы нашего дошкольного учреждения являются: создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и медицинский контроль.

Внедрение оздоровительных технологий в педагогический процесс: закаливание, специально организованная работа по физическому воспитанию её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей, спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), Дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний), разнообразные соревнования, формируют представления о здоровом образе жизни, включают членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает: разработку гибкого режима дня,

введение в режим дня и во время проведения непосредственно образовательной деятельности детей специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (физкультминутки, гимнастика, музыкотерапия, релаксация, смена видов деятельности и др.), реализацию плана оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, утренний прием на улице (теплый период), прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, чеснокотерапия, облегченная форма одежды, специально организованная непосредственно образовательная деятельность детей на улице; создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка). Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности МБДОУ.

Профилактика заболеваемости и лечебно – оздоровительная работа

Витаминизация	Все группы
Чеснокотерапия	Все группы
Закаливание (полоскание рта, босохождение, воздушные ванны)	все группы
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.	все группы
Организация уголков уединения	Все группы
Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений.	все группы
Утренняя гимнастика	Все группы
Гимнастика после дневного сна	все группы
Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет	все группы; старшая и подготовительная
Спортивные досуги и развлечения	все группы
Дни Здоровья, спортивные праздники	Дошкольные группы
Физ. минутки, физ.паузы	все группы
Свободная двигательная активность	все группы

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ

№п/	Показатели	Учебный год
-----	------------	-------------

п		2017-2018
1	Среднесписочный состав	316
2	Число пропусков детодней по болезни	14,912
3	Число пропусков на одного ребенка	2,9
4	Средняя продолжительность одного заболевания	4 дня
5	Количество случаев заболевания	929
6	Количество случаев на одного ребенка	2, 9 %
7	Количество часто болеющих детей	20
8	Индекс здоровья	18, 9%

Анализ состояния здоровья исследуемых детей был проведен и по медицинским картам и дал следующие результаты

Группы здоровья детей:

№ п/п	№ Группы	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1	1 Младшие	85	21	-	
2	1 Средние	67	6	1	
3	3 Старшие	59	10		1
4	3 Подготовительные	57	9	-	

Процент детей, имеющих хронические заболевания

№ п/п	Классификация здоровья	Нозология	Ко л-во детей	% нуждающихся в оздоровительных мероприятиях
1.	Болезни органов дыхания	<i>Бронхиальная астма,</i>	2	0,6%

		<i>рецидивирующий бронхит</i>		
2	Болезни 2. лор-органов	<i>Хронический тонзиллит, отит</i>	2	0,6%
3	Болезни 3. органов пищеварения	<i>Хронические гастриты, диабет, колиты</i>	1	0,3%
4	Болезни 4. мочеполовой системы	<i>Хронический пиелонефрит</i>	0	0%
5	Болезни 5. кожи и подкожной клетчатки	<i>Экзема. Атипичический дерматит</i>	2	0,6%

Инструкторами по физической культуре разработаны календарно - тематические планы по оздоровлению детей, которые включают спортивные соревнования, физкультурные досуги, «Осенний калейдоскоп», «Лесные приключения», «папа, мама, я – спортивная семья!», «Кто живет в воде?», «Путешествие в страну Спортландию», «Зимнее путешествие», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Весенний цветок здоровья», «Маша и медведь», «День здоровья», «Космический десант», «Веселые старты», «Веселые старты на воде», «День защиты детей».

Педагоги ДОО ежегодно принимают участие в спартакиаде учителей и тренеров-преподавателей образовательных учреждений Рыбинского района.

Вывод: В режиме работы МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей и педагогов. Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и педагогов потребности здорового образа жизни.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

Оздоровительный процесс, включает в себя организацию правильного и здорового питания.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Систематически проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией МБДОУ, в которую входят заведующий, медицинская сестра, диетсестра, зам.заведующего по ХР. В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. На каждый день составлено меню- требование. Продукты питания поставляются на договорной системе: ООО «Искра», ИП «Евтушенко», ООО «Сытый дом».

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, а также видео наблюдением как внутри помещения, так и снаружи по периметру всего здания, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится своевременно. В МБДОУ для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности; Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов.

Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ.. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Реализация задач годового плана работы за 2017-2018год осуществлялась с помощью методических и педагогических мероприятий:

Консультации: «Организация самообразования», «С чего начать молодому специалисту?», «Как правильно организовать НОД», «Построение РППС в группе, развивающей среды в ДОУ», «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Влияние театральной игры на формирование личностных компетенций ребенка – дошкольника», «значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей», «детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольника».

Педсоветы: Установочный педагогический совет; «Как воспитать в детях бережное отношение к природе», "Воспитываем вместе"; Итоговый педагогический совет.

Семинары-практикумы: "Повышение экологической компетенции педагогов"; "НОД в контексте ФГОС ДО", «Самоанализ педагогической деятельности».

Мастер-классы: " Значение художественно – эстетического развития ребенка".

МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» является активным участником конкурсов и социально-значимых мероприятий различного уровня:

- Участники Всероссийского турнира способностей «РостОК-SuperУм», «РостОК-UnikУм», «РостОК-IntellectУм», 2017г;
- Участники районного конкурса «Спартакиада учителей и тренеров преподавателей образовательных учреждений Рыбинского
- Участники районного фестиваля педагогических практик «Педагогический диалог»;

Участники III районных педагогических чтений «ФГОС дошкольного, начального и основного образования: опыт работы»

- Участники и победители муниципального конкурса рисунков «Мирное небо над головой» - 2 место;
- Победитель муниципального конкурса инсценированной военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» - 2 место
- Победитель районного конкурса «Воспитатель года, 2018г»;
- Участники и победители в конкурсе-выставке экологических плакатов и рисунков «Природа - дом твой. Береги его», «Время перевоплощений или Мусору – креативную жизнь!», «Охотники за батарейками».
- Участники и победители лиги конкурсов детских художественных работ «Конкурс – ок!»
- Участники и победители конкурсов центра гражданских и молодежных инициатив «Идея»;
- Участники и победители конкурса к центра дистанционных мероприятий для развития детей дошкольного возраста «Бэби – Арт»;
- Участники и победители конкурсов центра интеллектуального развития «Пятое измерение»
- Участники и победители всероссийского творческого конкурса «Загадочный мир космоса» центра дистанционных мероприятий «Коннектикум» и т.д.

Социальные партнеры.

Детский сад взаимодействует и поддерживает тесную связь с такими социальными партнерами как:

- ПЧ-321
- СОШ №32
- Дом культуры
- Детская библиотека
- ФГУЗ «Узловая больница» ст.Саянской
- Детские сады района
- КГАУ «Социально-оздоровительный центр «Жарки»
- Семьи воспитанников

В рамках сотрудничества с ПЧ-321 прошли такие мероприятия с привлечением сотрудника ПЧ-321 Шевчик Н. Н. как: занятие

«Профессия-пожарный», «Правила пожарной безопасности дома» с показом мультфильма «Уроки осторожности», "Новогодние гирлянды - правила пожарной безопасности". «Осторожно огонь» - были использованы отрывки из сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» и стихотворения К. Чуковского «Путаница» на примере героев произведений дети инсценировали действия героев сказок, участие в конкурсе рисунков и поделок на тему: Пожарная безопасность глазами детей», учебная тренировка по эвакуации детей и обслуживающего персонала ДООУ.

Медицинское обслуживание в Детском саду обеспечивают медсестры: Сухаченко Т.Г., Ожегова Е.С., Полещук И.В. им помогает врач-педиатр узловой больницы Сигаева М.В. На базе ДООУ работники узловой больницы ежегодно проводят осмотр детей по карантинам. Сотрудники МБДООУ каждый год проходят медосмотр, диспансеризацию.

За прошедший 2017-2018 год 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации объемом 72 часа по программам: "«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДООУ»"; Организация образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС"; "Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО"; «Организация работы образовательного учреждения дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»; «Формирование и оценка профессиональных компетенций воспитателя в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов»; «Организация и содержание логопедической помощи детям младенческого и раннего вмешательства»; «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»; «Психолого – педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Поддерживали тесную связь со специалистами РМО ПМПК г.Заозерный, принимали участие в районных методических объединениях по различным темам.

Одним из существенных признаков качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, как равноправных партнеров.

Наш педагогический коллектив систематически и планомерно внедряет различные формы работы с семьями воспитанников: проводятся групповые

родительские собрания (2-3 раза в год), общее родительское собрание, воспитателями и специалистами МБДОУ осуществляется консультирование родителей (законных представителей), беседы, готовятся праздники и развлечения, фото - выставки, досуги с использованием ИКТ, а также периодически обновляется и пополняется информационный материал по актуальным темам не только в родительских уголках возрастных групп, но и на сайте ДОУ. На протяжении всего учебного года на базе ДОУ функционировал Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДОУ, где проводились не только консультации для родителей, но и практические занятия для детей. Совместно с родителями воспитанники в 2017-2018 учебном году участвовали в различных конкурсах и выставках детского сада, как: «Сказка осени», «Моя мама- лучшая на свете!», «Сказка в дом стучится», «За чудесами в зимний лес», «рисует всей семьей» и др.

Совместная форма работы способствует вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, воспитывая в них заинтересованное отношение к успехам своего ребенка, повышает компетентность.

2.5 Организация предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО): часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В 2017-2018 учебном году во всех группах были организованы центры по образовательным областям, с учетом требований ФГОС ДО (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

С учетом данных областей, были разработаны и функционируют в каждой группе, в соответствии с возрастными требованиями: центр ПДД, центр пожарной безопасности, центр труда (включает уголок дежурств), центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр), центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения, центр сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, центр математического развития, центр экспериментирования, центр речевого развития или уголок речи грамотности, центр «Здравствуй, книжка!» (включая Логопедический уголок), центр ИЗО или уголок

творчества «Умелые руки», центр музыкально-театрализованной деятельности, центр физического развития (Спортивный уголок «Будь здоров!»). Пространство группы разделено по 3 зонам: активная (включает центры, способствующие активным играм, например спортивный уголок) рабочая (включает познавательные центры и рабочее пространство для занятий по программе) и спокойная (Зона психологической и эмоциональной разгрузки детей, уголок уединения, книжный уголок и т.п.)

Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Обучение и воспитание детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

В 2017 – 2018 учебном году частично включены в игровой процесс элементы робототехники и легоконструирования.

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие объекты развивающей среды:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Рабочий кабинет для воспитателей и специалистов
- Кабинет учителя-логопеда
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Мини музей декоративно-прикладного искусства
- Спортивная площадка
- 18 групповых помещений
- 18 участков для прогулок с верандами и малыми формами
- Медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет)
- Компьютерный класс

- Бассейн

Во всех группах созданы необходимые условия для интеллектуального развития детей: в достаточном количестве познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, имеются коллекции, природный материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала, в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В ДООУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДООУ имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для формирования трудовых навыков. НОД по аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту и в детском саду. При организации трудовой деятельности учитывается гендерная дифференциация.

Педагоги ДООУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе художественной, музыкальной, театрализованной, а также самостоятельной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДООУ, так и за его пределами.

Воспитанники ДООУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты:

Участники и победители муниципального конкурса рисунков «Мирное небо над головой» - 2 место;

- Победители муниципального конкурса инсценированной военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» - 2 место
- Участники и победители в конкурсе-выставке экологических плакатов и рисунков «Берегите мир», «Вторая жизнь пластика», «Охотники за батарейками».
- Систематические участники дистанционных всероссийских конкурсов и олимпиад.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: помогают наладить положительные контакты между родителями, с детьми организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Воспитатели создают условия для развития коммуникативных навыков детей: проводят и организуют речевые игры, разучивают детские песенки-потешки, читают художественную литературу, формируют активный словарь, правильное звукопроизношение.

Дети, имеющие нарушения развития речи занимаются под руководством учителя – логопеда Лисиной С.М.;

В 2017-2018 учебном году Занятия посещали 60 воспитанников. 32 из них выпущены из ДОО с положительной динамикой исправления речевых дефектов, остальные продолжают занятия с учителем – логопедом в новом учебном году.

Проведены все запланированные педагогические советы, которые отражали состояние образовательной работы по основным направлениям развития дошкольников.

Выбранные формы проведения педагогических советов активизировали творческий потенциал педагогов. Взаимодействие воспитателей и специалистов (логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, инструктор по плаванию, медсестра) способствовали результативности педагогического процесса, позволило разносторонне решать поставленные задачи, координировать комплексный подход в обучении и развитии ребенка.

Организованы консультации, семинарские занятия, открытая деятельность взаимопосещения для различных категорий педагогов (начинающие воспитатели, опытные педагоги), а также мастер-классы. Обсуждение результатов оперативного и тематического контроля позволило скорректировать направления работы по некоторым образовательным областям. У отдельных педагогов(как правило – молодых специалистов) возникали трудности в организации воспитательно – образовательного процесса с детьми в начале учебного года.

Для решения данных трудностей в ДОО практикуется изучение опыта работы коллег внутри учреждения, рациональное распределение обязанностей между младшим воспитателем и воспитателем при организации образовательного процесса, активно осуществляется наставничество педагогов со стажем над молодыми специалистами.

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников - одно из важных направлений работы. При помощи этой процедуры руководители ДОО имеют реальный механизм для стимулирования целенаправленного, непрерывного роста профессиональной компетентности, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Цель аттестации -

определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационным категориям. Важное направление работы с педагогическими кадрами - организация повышения их квалификации. Повышение квалификации педагогов рассматривается как одно из условий творческой самореализации и их социальной защиты. В ДОО создана система повышения квалификации и уровня специальной образованности педагогов через участие их в методических объединениях района, курсовую подготовку, самообразование, взаимопосещения, просмотр открытых мероприятий. Воспитатели детского сада проходили курсовую подготовку в г.Красноярске., дистанционно в г.Санкт-Петербурге центре дополнительного профессионального образования. В практике детского сада утверждены такие действенные формы методической работы как проведение консультаций, семинаров, практикумов, деловых игр по различным вопросам и др. Данные формы работы позволяют повысить теоретический уровень и педагогическое мастерство педагогов и тем самым обогащают содержание педагогического процесса с детьми.

Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет средний уровень. Причиной некоторых проблем по некоторым вопросам является небольшой опыт работы молодых специалистов, трудности в овладении новыми технологиями, в отдельных случаях проявляется синдром профессионального выгорания.

Методический кабинет пополнился новинками методической литературы по дошкольному образованию, наглядными пособиями, художественной литературой.

Дополнительно проведена коррекция пакета документов педагогов по изучению ФГОС ДО, Закона об образовании в РФ, программы нового поколения «От рождения до школы», шла подготовка к комплексно-тематическому планированию воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФГОС ДО.

Осуществлялась работа по повышению профессиональной компетенции педагогов на основании годового плана и планов самообразования.

Учитывая результаты самообследования на конец учебного года, не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в комплексно-тематическом планировании, подборе методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.). Поэтому была организована дополнительная методическая работа в ДОО по формированию у педагогов навыков целенаправленной, самостоятельной

системной работы по самообразованию, дальнейшему изучению нормативных документов, современных педагогических технологий.

Для педагогов организованы практические занятия по изучению и внедрению Закона об образовании в РФ, ФГОС ДО. Прошли педагогические чтения по освоению новых педагогических технологий. Весь учебный год педагоги посещали методические объединения, открытые занятия в ДОУ и районе («Методическая копилка»), организованы взаимопосещения режимных моментов и педагогического процесса молодых специалистов с опытными воспитателями всех групп.

Руководство и управление ДОУ

В структуру управления Детского сада входят структурные подразделения:

- административный состав (заведующий, зам.зав по ВМР, зам.зав по безопасности, зам по хозяйственной работе.)
- педагогический состав (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп)
- младший обслуживающий персонал (младшие воспитатели)
- вспомогательный персонал (кастелянша, машинист по стирке белья, старший повар, медперсонал, повар, кухонная рабочая, уборщик служебных помещений, дворник, рабочий по обслуживанию здания, сторожа).

Административное управление имеет линейную структуру:

1 уровень- заведующий Детским садом.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень - зам.зав по ВМР, зам.зав по безопасности, зам.зав по хозяйственной части.

Объект управления второго уровня – часть коллектива (структурное подразделение), согласно должностным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Заведующий - главное административное лицо, назначенное государственным органом, несущее персональную ответственность за все, что делается в ДООУ всеми субъектами управления. Через воспитателей заведующий ведет опосредованное руководство системой ДООУ в соответствии с заданными целями, программой и ожиданием результатов. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ДООУ - это максимальное использование сильных сторон педагогов, которые работают в ДООУ, а также четкое распределение функционала. В нашем детском саду зафиксированы все функциональные, должностные обязанности, которые утверждены приказом. Правильно выстроенные взаимодействия между воспитателями, специалистами и младшими воспитателями отражают процессы разделения и кооперации труда. Таким образом, управление должно обеспечить стабильное функционирование ДООУ, его развитие в соответствии с обновлением, демократизацией общества.

В структуру общественного управления Детского сада входят:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей

Взаимоотношения регламентируются Уставом.

МБДООУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Штаты составляют – 106 единиц. Количество педагогов - 40 человек: заведующий-1, зам.зав по ВМР-1, инструктор по физической культуре -2, музыкальный руководитель -3, учитель-логопед- 1, педагог-психолог -1, воспитателей -33.

Профессиональная характеристика педагогического персонала:

Характеристика кадрового состава		Кол- во
1. По	высшее педагогическое	9

образованию		
	среднее педагогическое	27
	высшее профессиональное	2
	среднее профессиональное	7
2. По стажу	До 3-х лет	8
	От 3-5 лет	14
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	1
	от 15 до 20 лет	4
	свыше 20 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	9
	На соответствие занимаемой должности	9

На протяжении всего учебного года всем молодым педагогам оказывалась систематическая методическая, педагогическая и дружеская поддержка. Воспитатели с большим опытом работы, зам.зав по ВМР осуществляли наставничество над ними.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и опытные педагоги, являющиеся наставниками. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на среднем уровне. Педагогический коллектив успешно осуществлял задачи, поставленные на учебный год.

Организация воспитательно - образовательной работы.

Подводя итоги воспитательно - образовательной работы за текущий год, можно отметить, что педагогический коллектив активно, целенаправленно

стремился к реализации целей и задач образовательной программы ДОО, годового плана, а также осуществлял выполнение задач образовательной программы МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» с включением в образовательный процесс современных программ и технологий.

Создание условий для реализации индивидуального подхода к ребенку.

Воспитательно - образовательная работа в детском саду базируется на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми и осуществляется индивидуальным подходом к каждому ребенку, поддержки его индивидуальных потребностей и интересов. Общение строится как диалог двух заинтересованных людей, что является основой познавательного общения.

Организация взаимодействия со школой.

Психологическая подготовленность выпускников ДОО к школе.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в целом к школе готовы. У детей достаточно развиты необходимые интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев освоены навыки учебной деятельности, сформировано положительное отношение к учению и школе.

Воспитатели развивают у детей интерес и формируют представления о школе, посещая её с экскурсиями, приглашая учителей на открытые занятия, проводя беседы, рисуя на школьную тему. Предметно-пространственная среда содержит зоны и атрибуты, связанные со школьной тематикой. Развивая познавательный интерес детей к окружающему, воспитатели развивают наблюдательность, мыслительные операции, создают условия для планирования деятельности, развивают навыки самоконтроля. Они учат детей действовать в соответствии с социальными нормами поведения, развивают уверенность в себе и своих силах, учат сотрудничеству детей в совместной деятельности - взрослый - ребенок, ребенок - ребенок. Педагоги стараются создать такие условия воспитания и обучения, при которых привычки, приобретенные ребенком в детском саду, становились бы нормой.

Преимственность создает условия для того, чтобы переход детей из одного учреждения был безболезненным, и адаптация к новым условиям проходила быстро. Сотрудничество детского сада и школы во многом определяет уровень подготовленности дошкольников. Этому способствует непосредственные неформальные контакты с учителями и учениками. Разнообразие форм сотрудничества значительно повышает интерес дошкольников к школе. В детском саду проводятся такие формы сотрудничества между воспитателя детского сада и учителями школы как:

- Ознакомление с методами и формами работы;
- Взаимопосещение уроков и занятий педагогами и родителями;
- Организация экскурсий детей подготовительной группы в школу поселка.

Наличие информационных ресурсов и их использование.

Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации, которая подлежит размещению на официальном сайте учреждения в сети Интернет и обновлению в течение 10 дней со дня внесения соответствующих изменений.

В соответствии с требованием Закона РФ «Об образовании» сформирован сайт детского сада, на котором размещаются материалы, представляющие интерес для широкой аудитории. Наличие собственного сайта предоставляет родителям (законным представителям) возможность оперативного получения информации о нормативной базе ДОУ, образовательной деятельности, сведения о педагогических работниках, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и других мероприятиях.

Проблемы, планы и перспективы Детского сада.

Задачи:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области применения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Формирование основ эстетического, экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

- 3 Совершенствование и реализация современных подходов к речевому развитию дошкольников.
- 4 Совершенствование в детском саду работы по привлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс через выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализируя деятельность работы ДООУ за 2017-2018 уч. год, педагогический совет постановил, что в целом, вышеуказанные задачи выполнены в достаточном объеме: педагоги ДООУ успешно освоили ФГОС ДО, применяют новые педагогические практики в соответствии с требованиями. В соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО, у детей сформированы и продолжают формироваться основы эстетического и экологического воспитания. К речевому развитию дошкольников применяются современные подходы. Многие родители (законные представители) воспитанников принимают участие не только в повседневной жизни своих детей в ДООУ, но и непосредственно в образовательном процессе, причем, нередко случаи проявления инициативы родителей по данному направлению работы.

На протяжении года осуществлены все запланированные мероприятия по речевому развитию дошкольников, которые имеют положительные результаты. Ведется работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов путем организации проведения методических мероприятий внутри учреждения, обобщения и распространение педагогического опыта, работы на районном, федеральном уровне. Ведется работа по укреплению имиджевой политики детского сада. Штаты соответствуют бюджетному финансированию. В ДООУ утверждены инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Создается нормативно-правовая база по охране труда. Существует актив сотрудников, способный мобильно реагировать на изменения в современном дошкольном образовании. Основной состав педагогов имеет специальное педагогическое образование, те кто еще не получил его - учатся в специализированных учреждениях.

Улучшена материально-техническая база. Заведующий ДООУ и зам.зав по ВМР знакомят сотрудников с новыми программами, концепцией дошкольного образования, новыми технологиями, побуждают педагогов к творческой и профессиональной деятельности. Коллектив инициативен,

самокритичен, открыт. В ДОУ создан благоприятный эмоциональный микроклимат. Работа строится на основе стратегического, целенаправленного планирования.

В детском саду имеются и слабые стороны: значительная часть педагогического коллектива - молодые педагоги, недавно пришедшие в педагогику, не имеющие педагогического опыта, которые не могут своевременно реагировать на перемены в современном дошкольном образовании.

Актуальные проблемы ДОУ и пути их решения

Укрепление материально-технической базы учреждения:

- Косметический ремонт групп и коридоров
- Частичный ремонт швов на здании.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ -обеспечение, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ - воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- ✓ - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;