

План воспитательно-образовательной работы

Март. 2 неделя.

Тема: «Весна. Признаки весны».

Цель: Закрепить знания о времени года весна, о характерных признаках весны, о весенних месяцах (март, апрель, май), последовательность месяцев.

Программное содержание:

1. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).
2. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
3. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.

День недели	Период образовательно-воспитательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник 12.03.18 г.	<p>Утро. Прием детей</p> <p>КГН.</p>	<p>Утренняя гимнастика: общая. Цель: продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна.</p> <p>Дид/ игра: «Когда это бывает?»,</p> <p>Беседа о признаках весны.</p> <p>Чтение. Прочтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова.</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения. Аня Р, Семен В, Сережа З.</p>	<p>Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».</p> <p>Закреплять умение держать правильно ложку, есть аккуратно.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в центре природы (наглядные пособия, дидактический материал).</p>
	<p>Непосредственная образовательная деятельность.</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема: «Весна».</p>			

	<p align="center">Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Организационный момент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о признаках весны. 3. Игры: «Найди рисунки относящиеся к весне», «Скажи ласково». 4. Рефлексия. <p align="center"><i>(См. Комплексные занятия. От рождения до школы. Средняя группа с 220-221).</i></p>			
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>Тема: «Наблюдение за красотой природы». Наблюдение за объектами живой и неживой природы.</p>	<p>Закрепление пройденного материала с Даша Ч и Алла Ч. д/и: «посчитай птичек, снежки». Цель: закреплять знания о счете.</p>	<p>С.Р.И: «строители снежного городка». Цель: развивать у детей умение играть роль, развивать речь. Д/и: «Игра в загадки», «угадай кто?». Цель: развивать речь, логику, воображение.</p>	<p>Продуктивная деятельность: сметание снега с дорожек совместно с воспитателем.</p>
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.</p> <p>Обед. Самообслуживание.</p>	<p>Беседа: «Что вам понравилось на прогулке?». Цель: Развивать память, речь, расширять словарный запас.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре активности.</p>	<p>Проблемные ситуации: «игра с лопатками». Цель: расширять знания детей о безопасности.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности по интересам.</p>
<p>Вечер. Подъем детей после дневного сна, полдник.</p>	<p>Закаливающие процедуры: Постепенное пробуждение. Нахождение в группе в облегченной одежде. Гимнастика после сна №14.</p>			
<p>Игра, общение.</p>		<p>Матвеева Даша.</p>		<p>Труд в уголке природы:</p>

		<p>Слушание аудиозаписи «Мама», муз. Чайковского</p> <p>Внесение игры «Разрезные картинки» (профессии мам) - зрительное внимание.</p>	<p>Закрепление пройденного материала:</p> <p>«В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>Цель: закрепить знания о пользе физической культуры, здоровье и полезных продуктах.</p>		<p>полив цветов совместно с воспитателем.</p> <p>Цель: прививать любовь к труду.</p>
	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>•</p>	<p>Утро. Индивидуальная беседа по запросам родителей.</p>	<p>Вечер. Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки.</p>		
<p>День недели</p>	<p>Период образовательно - воспитательной деятельности</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>			<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>
		<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p>Вторник 13.03.18</p>	<p>Утро: прием детей.</p> <p>КГН.</p> <p>Цель: Продолжать закреплять</p>	<p>Утренняя гимнастика: общая.</p> <p>Цель: продолжать прививать детям навыки ЗОЖ.</p> <p>Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду</p>	<p>Настя Г.</p> <p>Звуковая культура речи, звук [щ].</p> <p>Цель: развивать речь.</p>	<p>Объяснение.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе: Центр безопасности.</p>

Г.	знание о том, что кушать нужно молча.	<p>весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же».</p> <p>Цель: способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки.</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей.</p>			
	Непосредственная образовательная деятельность	<p style="text-align: center;">1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Ваза с цветами».</p> <p>Цель: передавать в рисунке характерные особенности цветов, использовать разную палитру красок, создавать в рисунке сюжетную композицию.</p> <p>Организационный момент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Рисование. 3. Рефлексия. <p>(см. Т.С. Комарова).</p> <p style="text-align: center;">1. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре).</p>			

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>Тема: «Наблюдение за облаками». Цель: продолжать знакомство с неживой природой, с её явлениями, развивать связную речь.</p>	<p>Д/и: «Придумай другое слово». С Настей Г. и Артёмом Х. Цель: развивать мышление, логику, внимание.</p>	<p>П/и: «Перенеси предметы», «самолеты». Цель: продолжать развивать двигательную активность. Д/и: «Когда ты это делаешь»? Цель: развивать речь, память, воображение.</p>	<p>Труд на участке: уборка снега. Цель: продолжать прививать трудолюбие.</p>
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Обед. Самообслуживание. Цель: продолжать закреплять знания о поведении за столом во время еды.</p>	<p>Игра-эксперимент: «Воздух повсюду». Цель: Обнаружить воздух и выявить его свойство-невидимость. (см. Картотека игр: «Познавательная исследовательская деятельность»).</p>	<p>Закрепление пройденного материала с Пашей М. и Семеном В. Счет до 5 и обратно. Ориентировка в пространстве с Аней С.</p>	<p>Ситуативный разговор: «мы друзья».</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре песка и воды.</p>
<p>Вечер. Подъем детей после дневного сна,</p>	<p>Закаливающие процедуры: Постепенное пробуждение. Нахождение в группе в облегченной одежде. Гимнастика после сна № 14.</p>			
	<p>Сюжетно- ролевая игра</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Игровая ситуация</p>	<p>Труд в уголке</p>

полдник.	«Больница» Цель: учить распределять роли, играть дружно. Беседа: «Весна пришла». Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег. Прослушивание музыкального произведения («звуки капли», «звуки весны»).	работа: игровое упражнение «Найди игрушку» на развитие внимания и мышления, восприятие цвета. Полина Т, Лиза М. Лера П.	«Куклы проснулись и одеваются».	природы: уборка опавших листьев с цветочных горшков совместно с воспитателем.
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Утро. Беседа- консультация: «Безопасность на улице».	Вечер. Беседа: о проведенном дне в детском саду.		

День недели	Период образовательно-воспитательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Среда: 14.03.18 г.	<p>Утро: прием детей.</p> <p>Завтрак. КГН. Дежурство: раскладывание ложек. Цель: продолжать формировать умение аккуратно раскладывать ложки.</p>	<p>Утренняя гимнастика: общая. Цель: продолжать укреплять здоровье.</p> <p>Беседа на тему «моя любимая игра».</p> <p>Задачи: учить детей делиться своими впечатлениями о любимых ролях в игре, составлять рассказ с помощью взрослого.</p>	<p>Настольная игра: «Лото. Чей детёныш?». С Артёмом Х и Дашей М.</p> <p>Цель: развивать логику, расширять знания детей о животном мире.</p>	<p>Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах.</p>	<p>Внести материалы для дорисовывания «тает сосулька» «капает дождик» «дует ветер».</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «собираемся вместе с куклой на прогулку».</p>

Непосредственная образовательная	<p align="center">1. Речевое развитие. Описание весны.</p> <p>Цели: учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и на огороде, развивать внимание.</p> <p>Организационный момент.</p>
---	---

<p>ая деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2. Чтение стихотворение «Весна» Г. Ладонщикова. 3. Задание «Времена года». 4. Беседа по вопросам. 5. Игра «Исправь ошибки». 6. Рефлексия. <p><i>См. Формирование математических представлений. Средняя группа с 223-224.</i></p> <p style="text-align: center;">2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p style="text-align: center;">3. Физическое развитие на прогулке (по плану инструктора по физической культуре).</p>			
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>Тема: «Наблюдение за синицами».</p> <p>Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.</p>	<p>Игра с Пашей М. на развитие внимания, памяти (загадки).</p>	<p>П/и: «Сова».</p> <p>Цель: продолжать развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Д/и: «Кто больше назовет действий».</p> <p>Цель: расширять словарный запас, развивать речь, мышление, воображение.</p>	<p>Продуктивная деятельность: уборка снега на участке совместно с воспитателем.</p>
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.</p> <p>Обед. Самообслуживание.</p> <p>Цель:</p>	<p>Чтение сказки: «Медведь и солнце» Н. Сладкова.</p> <p>Цель: учить слушать сказки, развивать речь. Беседа по прочитанному.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей гендерных центрах.</p>	<p>Ситуативный разговор на тему: «Безопасность».</p> <p>Цель: формировать навыки безопасного выхода на прогулку.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре развития речи.</p>

	продолжать формировать у детей умение правильно использовать мыло, аккуратно мыть руки.				
	Вечер. Подъем детей после дневного сна, полдник.	Закаливающие процедуры: Постепенное пробуждение. Хождение по группе в облегченной одежде. Хождение по ребристой дорожке. Гимнастика после сна № 15. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью.			
	Досуг.	Театрализованное представление по желанию детей - «Репка», «Теремок». Цель: побуждать у детей интерес к театральной игре.	Лиза М. Закрепление пройденного материала по образоват.областям: худ.-эстетическое развитие. Цель: продолжать закреплять умение правильно пользоваться карандашами и фломастерами.	Игра с мячом, обручем и скакалкой. Цель: закреплять умение кидать мяч в цель, развивать меткость.	Продуктивная деятельность: оформление группы совместно с воспитателем.
	Взаимодействие с семьями воспитанников.	Утро. Индивидуальная беседа.	Вечер. Беседа о поведении детей во время прогулки.		
День недели	Период образовательно-воспитательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

<p style="text-align: center;">Четверг 15.03.18 г.</p>	<p>Утро: прием детей.</p> <p>Завтрак. КГН.</p>	<p>Утренняя гимнастика: общая. Цель: продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Беседа с детьми «Как я помогаю маме». Обсудить с детьми, почему так важно помогать старшим, учить рассказывать о своей помощи близкому человеку. Развивать словарный запас. Рисование цветными карандашами «ручеек» игра с изобразительным материалом. Цель: учить подбирать цвета при раскрашивании явлений природы.</p>	<p>Настя Н. Закрепление пройденного материала: «дни недели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Егорка», «Улитка». Цель: Развивать внимание, речь, моторику рук.</p>	<p>Упражнение по мотивам потешки: Ладочки друг о друга трутся, друг друга обнимают.</p> <p>Правой моею левую, левой моею правую</p>	<p>Активизация детей в музыкальном центре.</p>
	<p>Непосредственная образовательная деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">1. Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Тема: Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. Подвижные игры. Цель: упражнять в нахождении геометрических фигур, счет до 5; учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, координацию движения, внимание.</p> <p style="text-align: center;">Содержание организованной деятельности детей</p> <p>Организационный момент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение названий геометрических фигур. 2. Счет до 5. 3. Подвижная игра «Весенние лужицы». 4. Рефлексия. 			

См. «От рождения до школы», Комплексные занятия с.222-223.

**2. Физическое развитие: бассейн.
(по плану инструктора по плаванию).**

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки.</p>	<p>Лиза М, Есения И. П/и «Зайцы» цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p>	<p>Исследовательская деятельность (Организация деятельности детей на прогулке с. 66) П/и: «Заморожу» цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Продуктивная деятельность: постройка стены из снежных камней в снежном городке совместно с воспитателем. Цель: продолжать развивать навыки конструирования из природного материала</p>
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Обед. Самообслуживание.</p>	<p>Чтение худ. литературы: чтение стихотворений и сказок С. Макршака. Цель: продолжать прививать любовь к художественной литературе.</p>	<p>Работа с Артемом Х. по рекомендации логопеда. Цель: продолжать развивать речь.</p>	<p>Конструирование: «Мост». Цель: закреплять умение создавать из кубиков и кирпичиков задуманный предмет. Д/и: «Какой предмет»? Цель: Развивать память и внимательность.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре театрализованной деятельности.</p>

<p>Вечер. Подъем детей после дневного сна, полдник.</p>	<p>Закаливающие процедуры: Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна № 15, дыхательная гимнастика. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p>			
<p>Досуг. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Видео-просмотры. М/ф: «Смешарики: правила безопасности», Цель: продолжать расширять знания о безопасном поведении, развивать память, мышление.</p>	<p>Самостоятельная деятельность Саша В, Семен В. в центре «Патриотизма». Цель: прививать любовь к малой родине.</p>	<p>Развивающие игры: «Больше- меньше», «Съедобное не съедобное». Цель: закреплять знания.</p>	<p>Труд в центре природы: полив цветов. Цель :продолжать прививать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников.</p>	<p>Утро. Беседа по индивидуальным запросам родителей. Вечер. поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе.</p>			

День недели	Период образовательно-воспитательной деятельности.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Пятница 16.03.18 г.	<p>Утро: прием детей.</p> <p>Завтрак. КГН. Цель: Продолжать закреплять знания о подготовке к приему пищи.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Общая. Цель: продолжать прививать детям навыки ЗОЖ.</p> <p>Беседа на тему «Капель». Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Беседа о птицах цель: рассказать о поведении птиц зимой. Дидактическая игра ассоциации.</p>	<p>Закрепление пройденного материала: Настя Г. Рисование карандашами по шаблону. Цель: закрепить навык аккуратно заштриховывать рисунок карандашами.</p>	<p>Проблемная ситуация.</p>	<p>Активизация детей в центре сенсорики.</p>
	<p>Непосредственная образовательная деятельность.</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Скворечник». Цель: учить детей составлять изображения скворечника из готовых форм. Упражнять в умении определять геометрическую форму частей. Развивать умение ориентироваться на листе при расположении деталей. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p> <p>Содержание организованной деятельности детей.</p> <p>Организационный момент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2. Пальчиковая гимнастика «Скворечник». 3. Аппликация «Скворечник». 4. Рефлексия. 			

2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре).

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>Тема: «Небо чисто, небо хмуро». Цель: продолжать совершенствовать умение вести наблюдение за погодой.</p>	<p>П/и: «Самолеты» с Богданом К и Сережей З. Цель: закрепить умение действовать по сигналу педагога, развивать двигательную активность</p>	<p>Игра-опыт со снегом. Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. (<i>Картотека опытов в центре экспериментирования.</i>)</p>	<p>Продуктивная деятельность: сметание снега с дорожек на участке.</p>
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.</p> <p>Обед. Самообслуживание. Цель: формировать у детей умение снимать одежду последовательно.</p>	<p>Беседа: «складываем вещи в кабинки аккуратно» Цель: продолжать закреплять знания об аккуратности.</p>	<p>Художественно-творческая деятельность «кого вы видели на прогулке?». Цель: развивать внимание, память, творческие способности.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Не гладь чужих собак». Цель: закрепить знания о безопасном поведении на улице.</p>	<p>Игра с песком в центре природы.</p>
<p>Вечер. Подъем детей после дневного сна, полдник.</p>	<p>Закаливающие процедуры: Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна № 16, дыхательная гимнастика. Закрепление навыка вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр: «Три поросёнка». Цель: развивать у детей актерские способности, продолжать развивать умение озвучивать героев сказок выразительной интонационной речью.</p>	<p>Полина Т и Ульяна А. Подражательные движения с флажками. Цель: развивать координацию, прививать любовь к спорту.</p>	<p>Объяснение.</p>	<p>Труд в центре природы: рыхление земли в цветочных горшках. Цель: продолжать прививать трудолюбие.</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников.	Утро. Беседа индивидуальная.	Вечер. Обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей, её смене в соответствии с погодными условиями.		

