

Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков Академии педагогических наук установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных исследований большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.[1]

Речь относится к высшим уровням организации движений. В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный располагаются рядом (один является частью другого). Поэтому при развитии речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения идут «параллельно».

М.М.Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев.[3] Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».[6]

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем

сказывается на подготовке руки к письму. Педагоги считают, что уровень развития мелкой моторики является одним из важнейших показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни, разработан следующий метод: ребёнка просят показать один пальчик, два пальчика, три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, — говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся.

Это важно и при своевременном речевом развитии, и — особенно — в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка.

В современных исследованиях указывается на неоднородность структуры дефекта при ОНР, обусловленной наличием вербальных и невербальных нарушений. Одним из нарушений невербального характера является нарушение моторной сферы, в частности мелкой моторики, которое выражено недостаточной координацией, недифференцированностью, малым объемом движений пальцев и кисти рук, неловкостью, слабо развитыми тактильными ощущениями, недостаточным темпом и переключаемостью последовательно организованных движений. Согласно данным психологов и физиологов, у детей дошкольного возраста с ОНР не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы находятся на разной стадии развития. Поэтому движения характеризуются недостаточной чёткостью и

организованностью. Отмечается утомляемость и истощаемость движений, недостаточная сформированность графомоторных навыков.

Поэтому одним из направлений коррекционной работы с является развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей, оказывающей благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизация познавательной и речемыслительной деятельности.

Для успешного развития мелкой моторики детей с ОНР создается соответствующая предметно-развивающая среда с зоной развития мелкой моторики (пособия, дидактические игры, пальчиковый театр и т.д.). В логопедическом кабинете имеется также зона развития мелкой моторики с разнообразным дидактическим материалом.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей, а также взаимодействие детского сада и семьи, как ближайшего социального окружения ребенка так же помогает успешно развивать мелкую моторику детей с ОНР.

В этой работе важны три основных общедидактических принципа, а именно принципы системности и комплексности, а также принцип индивидуального и дифференцированного подхода к детям.

Каждый пальчик руки имеет обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Есть такой тест на распознавание пальцев, который помогает оценить функционирование теменно-затылочных отделов коры головного мозга ребенка:

— Закройте ладонь и пальцы протянутой руки ребёнка своей рукой. Другой

рукой дотрагивайтесь до пальцев его протянутой руки. Попросите вытянуть на другой руке тот палец, который вы трогаете.

3-летний ребенок — правильно определяет большой палец.

5-летний ребенок — различает большой палец и мизинец.

6-летний — свободно различает большой палец, мизинец и указательный.

Различение среднего и безымянного пальцев представляет большую проблему для шестилетнего ребенка. Необходимо иметь в виду, что пальцы на правой руке ребенок-правша, как правило, различает несколько лучше, чем на левой. По данным зарубежных авторов, неумение ребенком распознавать пальцы — прогностический признак будущих трудностей с чтением и письмом.[4]

У детей значительно улучшаются показатели выполнения моторных заданий на статическую и динамическую координацию, на переключаемость, одновременность и отчетливость движений, улучшаются графомоторные навыки, уменьшается количество синкинезий и тремора пальцев. Движения дошкольников становятся уверенными, повышается темп их выполнения. Кроме того, развивая мелкую моторику, комплексно развиваются различные психические процессы — зрительно-пространственные функции, память, внимание, мышление, восприятие и, конечно же, речь.

Литература:

1. Антакова-Фомина Л. В. «Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук» (Тезисы докладов 24-го Всесоюзного совещания по проблемам ВНД), М., 1974
2. Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет», М.: Владос, 2003.
3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., «Советская Россия», 1973.
4. Поваляева М. А. «Педагогическая диагностика и коррекция

речи», Ростов –на- Дону, 1997 год.

5. Пятница Т.В., Солодухина – Башинская Т.В.«Справочник дошкольного логопеда», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2013.

6. Сухомлинский В.А. «О воспитании» Москва, 1973.

