

Конспект логопедического занятия
Лисиной Светланы Михайловны, учителя – логопеда
МБДОУ «Саянский детский сад "Волшебный град"».

Тема: Автоматизация звука «р».

Цель: закрепление формирования артикуляционного уклада в отражённом произношении звука «р» за логопедом, самостоятельном произношении звука, слов, фраз, предложений.

Задачи:

- 1) коррекционно – образовательные:
 - закреплять навыки словообразования и словоизменения;
 - активизировать и расширять словарный запас;
 - воспроизводить звук самостоятельно и в контакте;
 - 2) коррекционно – развивающие:
 - способствовать закреплению навыков фонематического анализа и синтеза;
 - развивать внимание, память, мышление, подвижность артикуляционного аппарата с сочетанием мелкой моторики и воды;
 - способствовать нормализации мышечного тонуса;
 - развивать связную речь и лексико – грамматические представления;
 - 3) коррекционно – воспитательные:
 - воспитывать культуру речевого общения
 - совершенствовать умение формулировать действия;
- Здоровьесберегающие технологии:
- игры и упражнения на координацию речи и движения рук в воде.

Ведущий метод:

Игровые упражнения с водой при автоматизации звука «р».

Оборудование:

презентация;

игрушки: матрос, тигр, катер, машина, поезд, самолёт, автобус, рыбка, крокодил, рак, краб, водоросли, черепаха, слон;

картинки с изображением: червяка, озера, рубашки, рукавица, шорт, свитера, веревки, прищепки;
чаша с водой.

Участники: дети (подготовительной группы, имеющие логопедическое заключение ФНР).

Ход занятия.

Логопед	Дети	Результат
І. Вводная часть. Слайд 1. Логопед читает стихотворение «Кораблик» А.Л. Барто в стиле	Ребёнок: гордость, веселье, задор, бодрость	-Правильное произношения звука [р] - Умение правильно выбирать интонацию по

«речитатив» на слайде презентации Мат*осская шапка, Ве*ёвка в *уке, Тяну я ко*аблик По быст*ой *еке. И скачут лягушки За мной по пятам, И п*осят меня: П*окати, капитан! - Вам понравилось, как я прочитала стихотворение? Почему? Какие эмоции испытывает герой стихотворения?		тексту.
Слайд 2. Какая буква пропущена в тексте? Какой звук она обозначает? Попробуйте сформулировать тему нашего занятия. Я желаю, чтоб у нас сегодня было такое же настроение.	В тексте пропущена буква Р, Она обозначает звук [р]. Закрепление произношения звука [р].	- Умение отличать букву от звука. - Активизация словарного запаса. - Развитие связной речи.
Слайд 3. Ребята, кто из вас первым отгадает загадку тот будет капитаном! Послушайте загадку: Среди гор, равнин лесов разливается, Весной талой водой наполняется. Месяц и звезды в нем отражаются, Как это зеркало называется? (Озеро)	Ребенок: (озеро.)	- Развитие ВПП : внимания, памяти, мышления.)
Слайд 4. Ваня, будет капитаном! Слайд 3. Значит где мы будем	Дети: По озеру. Дети: нет, ему нужны помощники.	

путешествовать? Логопед: Ребята, как вы думаете ,капитан один справится с управлением судна? Слайд 5. Логопед: как называют помощников капитана? Слайд 6. Логопед: Значит остальные ребята будут матросами. Матросы прочитайте название озера.	Дети: нет. Дети: Помощников капитана называют матросами. Матросы: Рыбацкое!	
Слайд 7. Логопед: Где мы будем путешествовать мы определили, капитана и матросов выбрали, а вот на каком транспорте будем путешествовать? Выберите транспорт для путешествия. Логопед предлагает игрушки: катер, машину, поезд, самолет, автобус.	Ребенок: катер плавает по воде , значит он водный вид транспорта, а остальные транспортные средства передвигаются по земле, они наземный вид транспорта.	- Закрепление навыка обобщения, - развитие связной речи и лексико - грамматических представлений.
Слайд 4. Логопед: Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы на корабле: Лево руля!- все поднимают левую руку. Право руля!– все поднимают правую руку. Нос!– руки вперед. Корма!– повернуться назад. Поднять паруса!- поднимают руки вверх. Драить палубу!- все делают	Дети: Выполняют задание капитана.	- Смена вида деятельности; - развитие общей моторики, координации движений.

вид, что моют пол. Пушечное ядро!- все приседают. Адмирал на борту!- все замирают, встают по стойке "смирно" и отдают честь. Отличная команда - все такие умные, смелые, ловкие!		
II.Основная часть. Логопед: Сейчас мы с вами выполним необычную артикуляционную гимнастику. Предлагаю отпустить руки в наше озеро и легкими движениями провести по воде, почувствовать прохладу нашего озера. Будем выполнять упражнения и работать пальчиками по воде. Вдруг на катере заиграла музыка, какое упражнение мы можем выполнить язычком в такт музыке? Упражнение" Лошадка" Щелкать языком и одновременно пальцами ритмично в такт щелчкам "скакать по воде". Ребята посмотрите, что - то пол на палубе стал не таким ярким. Что мы можем сделать? Упражнение "Маляр". Водить язычком и одновременно катать	Дети: выполняют артикуляционную гимнастику совместно с движениями рук.	- Развитие внимания , памяти, мышления, подвижности артикуляционного аппарата с сочетанием мелкой моторики и воды; - нормализация мышечного тонуса , -выработка направленной воздушной струи.

между ладонями массажный мячик. Посмотрите на наше озеро, на что оно похоже? Упражнение "Чашечка". Держать язык на нижней губе, одновременно сжимать и разжимать кулаки(под счет логопеда).		
Слайд 5. Логопед: Чтобы катер о берег не стукнул свой нос, нужно, чтоб управлял им смелый.... матрос. Имя матроса зашифровано . Слушай: Р -о -м -а. Как зовут матроса? Матрос на месте. Заводи мотор на катере: "Р - р -р". Ребенок произносит звук [р] и одновременно в воде пальцами рисует волну и дует соломинкой на катер.	Ребенок: матроса зовут Рома. Ребенок произносит звук [р] и одновременно в воде пальцами рисует волну и дует на катер через соломинку.	- Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза; -нормализация мышечного тонуса; -закрепление правильного дыхания; -выработка направленной воздушной струи.
Слайд 9. Игра на развитие фонематического слуха "Ушки на макушке" Внимание, говорит корабельное радио. Всей команде подняться на палубу. Повторяйте за мной: рад, рад, рад...ряд, рад, рад; рак, рак, рак...мак, рак, рак; рама, рама, рама...лама, рама, рама; рожки, рожки,	Дети: Воспроизводят отраженно за логопедом слоговые ряды.	- Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза.

рожки...ложки, рожки. Логопед: Молодцы, быстро среагировали! Все правильно повторили!		
Слайд 10. Закрепление правильного произношения звука [р] в словах Логопед: Первая остановка. Наш матрос любит ловить рыбу. Значит, он кто? Логопед: Предлагаю порыбачить: достань со дна "озера", только те предметы, в названиях которых есть звук [р]. Кто лишний и почему?	Ребенок. Рыболов. Ребенок достает из воды игрушки :рыбку, ракушку, рака, краба, водоросли, крокодила. Ребенок. Лишние будут крокодил и краб - они не водятся в озерах.	- Закрепление навыка словообразования. - Закрепление умения обобщать и выделять лишнее.
Слайд 11. Логопед: Пока мы рыбачили, к нам приплыли водоросли с написанными на них предложениями. Кажется, они неправильные. Давай разберемся! Мусор убирает Рому. Рыба старается поймать Рому . Озеро двигается по катеру Корм ищет рыбу.	Дети исправляют предложения , проговаривает их в исправленном виде. Рома убирает мусор. Рома старается поймать рыбу. Катер двигается по озеру. Рыба ищет корм.	- Развитие связной речи и лексико - грамматических представлений.
Логопед: Вдруг из густой чащи леса вышел... тигр (показывает игрушку тигра). Чтобы он нас не обидел поиграем с ним в игру.	Ребенок: Вначале прогулки мы были веселыми, а в конце стали . .. грустными. Мы думали ,мы смелые, а оказались... трусливыми.	- Активизация словарного запаса; -умения подбирать антонимы.

Слайд 12. Игра "Скажи наоборот" -Вначале прогулки мы были веселыми, а в конце стали ... - Мы думали ,мы смелые, а оказались... - Ты же не тронешь нас, потому что ты не плохой, а ... - И не злой, а ...	Ты же не тронешь нас, потому что ты не плохой, а ... хороший. И не злой, а ... добрый.	
Слайд 13. Словообразование. Логопед: Тигр не уходит. Надо похвалить его. Логопед начинает предложения , а ребенок должен их закончить. У тебя острые зубы, значит, ты ... У тебя короткая шерсть, значит, значит, ты... (У тебя быстрые ноги, значит, ты... Тигру слова понравились, он ушел довольный. Выйдем на берег и переждем плохую погоду.	Ребенок: У тебя острые зубы, значит, ты острозубый. У тебя короткая шерсть, значит, значит, ты короткошерстный. У тебя быстрые ноги, значит, ты быстроногий.	- Развитие навыка словообразования и словоизменения.
Слайд 14. Динамическая пауза. Я – отважный капитан, Покорил немало стран. Я в бинокль смотрю вперед, И корабль мой плывет. Волны плещут лишь слегка, Качка тихая пока.	Дети: Повторяют за логопедом движения.	- Развитие внимания, памяти, мышления, общей моторики.

Сильными вдруг волны стали, И матросы все упали. Но я качки не боюсь - Крепко за канат держусь.		
Слайд 15. Логопед: Отправляемся обратно. Ветер не стих. Поэтому на озере волны. Причаливаем к берегу. Волны постоянно накрывали палубу и одежда промокла. Развесь ее сушиться, прикрепляя к бельевой веревке вещи. Веревка разделена на три части, если в названии вещи звук [р] стоит в начале, то ее надо повесить на первом отрезке, если в середине - на втором, если в конце слова - на третьем отрезке.	Дети: Дуют на катер, пальцами водят по воде, имитируя волны. Ребенок: На первом: рубашка, рукавицы. На втором: перчатки, куртка, шорты. На третьем: свитер.	- Развитие фонематического анализа и синтеза.
III.Заключительная часть. РЕФЛЕКСИЯ Слайд 16. Логопед: Ура! Мы благополучно вернулись на родную землю. А все почему? Ребята, вы молодцы! Всем спасибо за активное	Дети: Потому что мы дружная команда! Спасибо водичке!!!(хлопают в ладоши.)	

участие!		
Давайте похлопаем в ладоши и скажем спасибо водичке!!!		

Список используемой литературы

- 1.Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5 - 7 лет. М., 2008.
- 2.Гладковская Л.М. Использование песка и воды в индивидуальной работе с заикающимися детьми 5 - 7 лет // Логопед.2008.№1.
- 3.Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке.Песочная игротерапия. СПб., 1998.
4. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В Песочная терапия в развитии речи дошкольников. М., 2014.
- 5.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.
6. Щеповских Е. Развитие мелкой моторики //Дошкольное воспитание. 2000.№5.

