

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Саянский детский сад «Волшебный град»  
Т.Л.Сухоручкина



**Отчет о результатах самообследования  
за 2014-2015 учебный год.**

## **Отчет МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» по результатам самоанализа.**

### **1. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

1.1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Рыбинского муниципального района п.Саянский «Саянский детский сад «Волшебный град», расположенный по адресу п.Саянский, ул. Кошурникова 1Б, телефон 2-11-30. осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия \_\_\_\_\_, выданной 18 июня 2015г; Уставом, утвержденным распоряжением администрации Рыбинского района № 771 от 15.12.2014г.

МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – основным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014.)

Уставом МБДОУ утвержденным распоряжением администрации Рыбинского района № 771 от 15.12.2014г.

- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. №26

- ❖ Договором между Детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

- ❖ и иные законодательные акты РФ и РК.

1.2 Режим работы детского сада пятидневный, 12 часов пребывания (с 7.00ч. до 19.00ч.).

В детский сад принимаются дети от 2 мес до семи лет. Функционирует 18 групп: 4 группы раннего возраста (от 1г. до 3х лет), 14 групп дошкольного возраста (3х до 7 лет). Всего в ДОУ 299 детей.

По возрастному принципу воспитанники МБДОУ распределены по группам следующим образом:

№ п/п	№ П	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	1	Группа раннего возраста	1.6-2	17
2	2	1 младшая группа №1	2-3	14
3	3	1 младшая группа №2	2-3	14
4	4	1 младшая группа №3	2-3	15
5	5	2 младшая группа №1	3-4	18
6	5	2 младшая группа №2	3-4	17
7	6	2 младшая группа №3	3-4	18
8	8	Средняя группа №1	4-5	18
9	9	Средняя группа №2	4-5	17
10	1	Средняя группа №3	4-5	19
11	1	Средняя группа №4	4-5	19
12	1	Старшая группа №1	5-6	18
13	1	Старшая группа №2	5-6	17
14	1	Старшая группа №3	5-6	18
15	1 №1	Подготовительная группа №1	6-7	15
16	1	Подготовительная группа №2	6-7	15
17	1	Подготовительная группа №3	6-7	16
18	1	Подготовительная группа №4	6-7	14

Контингент воспитанников в целом благополучный. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) выглядит следующим образом:

Критерии опроса	Количество семей	% отношение
<b>1. Социальный статус семьи</b>		
Полные семьи	232	85%
Неполные семьи	41	15%
Многодетные семьи	56	20%
Семьи с одним ребенком	87	32%
Семьи с двумя детьми	130	48%
Опекуны	3	1%
<b>2. Образовательный ценз</b>		
Высшее образование	130	25%
Средне-специальное	200	40%
Среднее	175	35%
<b>3. Возрастной состав семьи</b>		
Родители до 30 лет	252	50%
Родители до 40 лет	150	30%
Родители старше 40 лет	103	20%

Общее количество семей –273, общее количество родителей - 505 человек

## **2. Особенности организации образовательной деятельности**

**2.1** Образовательная деятельность осуществляется Детским садом самостоятельно, в соответствии с Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности Детского сада, разработанной педагогическим коллективом на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой (далее Программа), учебным планом, годовым учебным графиком, годовым планом работы Детского сада, рабочими программами учебных дисциплин.

Планирование учебной нагрузки в течении недели составлено в соответствии с Постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» № 26 и отражено в режиме учебных занятий.

**Создание условий для реализации индивидуального подхода к ребенку.**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду базируется на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми и осуществляется индивидуальным подходом к каждому ребенку, поддержки его индивидуальных потребностей и интересов. Общение строится как диалог двух заинтересованных людей, что является основой познавательного общения.

## **2.2 Медицинское обеспечение.**

Воспитанию ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышению качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На это направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, плавание, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр и др).

Основными необходимыми составляющими системы физкультурно-оздоровительной работы нашего дошкольного учреждения являются: создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и медицинский контроль. Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс: закаливание, специально организованная работа по физическому воспитанию её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей, спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), Дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний), разнообразные соревнования, формируют представления о здоровом образе жизни, включают членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает: разработку гибкого режима дня, введение в режим дня и во время проведения непосредственно образовательной деятельности детей специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (физкультминутки, гимнастика, музыкотерапия, релаксация, смена видов деятельности и др.), реализацию плана оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, утренний прием на улице (теплый период), прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, чеснокотерапия, облегченная форма одежды, специально организованная непосредственно образовательная деятельность детей на улице; создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие

каждого ребенка). Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности МБДОУ.

***Профилактика заболеваемости и лечебно – оздоровительная работа***

Витаминация	Все группы
Чеснокотерапия	Все группы
Закаливание (полоскание рта, босохождение, воздушные ванны)	все группы
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.	все группы
Организация уголков уединения	Все группы
Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений.	все группы
Утренняя гимнастика	Все группы
Гимнастика после дневного сна	все группы
Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет	все группы; старшая и подготовительная
Спортивные досуги и развлечения	все группы
Дни Здоровья, спортивные праздники	Дошкольные группы
Физ. минутки, физпаузы	все группы
Свободная двигательная активность	все группы

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ

№п/	Показатели	Учебный год
-----	------------	-------------

п		2014-2015
1	Среднесписочный состав	299
2	Число пропусков детодней по болезни	12, 798
3	Число пропусков на одного ребенка	4, 2
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7 дней
5	Количество случаев заболевания	820
6	Количество случаев на одного ребенка	2, 7%
7	Количество часто болеющих детей	34
8	Индекс здоровья	16, 7%

Анализ состояния здоровья исследуемых детей был проведен и по медицинским картам и дал следующие результаты

***Группы здоровья детей:***

№ п/п	№ Группы	Группы здоровья			
		I	II	III	
1	1	Младшие	98	13	-
2	1	<i>Средние</i>	65	7	1
3	3	<i>Старшие</i>	41	11	1
4	3	<i>Подготовительные</i>	52	10	-

***Процент детей, имеющих хронические заболевания***

№ п/п	Классификация здоровья	Нозология	Кол-во детей	% нуждающихся в оздоровительных
-------	------------------------	-----------	--------------	---------------------------------

				мероприятиях
1	Болезни органов дыхания	<i>Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит</i>	4	1,3%
2	Болезни Лор-органов	<i>Хронический тонзиллит, отит</i>	1	0,3%
3	Болезни органов пищеварения	<i>Хронические гастриты, диабет, колиты</i>	1	0,3%
4	Болезни мочеполовой системы	<i>Хронический пиелонефрит</i>	-	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	<i>Экзема. Атипичский дерматит</i>	5	1,6%

В марте 2015 года команда детей подготовительной к школе группы участвовала в спортивных состязаниях в рамках районного конкурса «Смелые, сильные, ловкие», где заняла почетное 3 место, подготовила команду к такому выступлению инструктор по физической культуре Берестнева Е.А.

Также зам.зав по ВОР разработан календарно-тематический план на 2014-2015 где, включены спортивные соревнования, физкультурные досуги «В поисках клада», « Зимние Олимпийские игры»»Веселые старты», «дети выбирают спорт», родительское собрание с мастер-классом «Физкультура дома». Дети с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях как походы на территории МБДОУ со сказочными героями. Им нравится справляться с различного рода заданиями, соревноваться друг с другом, познавать неизведанное. В такого рода мероприятиях формируется не только привычка к здоровому образу жизни, но и понятие крепкой дружбы, коллективизма и взаимовыручки. На таких оздоровительных развлечениях всегда весело и интересно, что не маловажно для психологического здоровья воспитанников.

**Вывод:** В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями

воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **2.3 Организация питания, обеспечение безопасности.**

### **Организация питания**

Оздоровительный процесс, включает в себя и организацию правильного и здорового питания.

В МБДОУ организовано 5-и разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией МБДОУ, в которую входят заведующий, медицинская сестра, диетсестра, заведующий ХЧ. В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты питания поставляются на договорной системе: ООО «Искра», ИП «Евтушенко».

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится своевременно. В МБДОУ для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности; Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов; Разработан паспорт безопасности по ПДД. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ.. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Реализация задач годового плана работы за 2014-2015 год осуществлялась с помощью методических и педагогических мероприятий:

Консультации: «Сюжетно-ролевые игры, как средство всестороннего развития ребёнка»; «Психологический комфорт в ДОУ»; «Как выбрать школу»; «Как развивать познавательный интерес ребенка»; «Правильно ли мы говорим?»; «Книги, с которыми ребенку интересно»;

Педсоветы: «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС» (деловая игра); «Нарушение речи у дошкольников»; «Психологическая готовность родителей к школе»; «Правовое воспитание в ДОУ»; «Вовлечение родителей в жизнь ДОУ»;

Семинар-практикум: «Организация сюжетно-ролевой игры в старших группах»;

МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» является активным участником конкурсов и социально-значимых мероприятий различного уровня:

- Диплом победителя Всероссийского дистанционного открытого конкурса «Елочка-красавица»-2015г.
- Участники Всероссийского конкурса педагогов «Педагогическое достояние».
- Участники районного конкурса «Спортивное развлечение» -3 место;
- Участники районного конкурса «Я познаю мир» -3 место;
- Участники районного фестиваля (самодеятельного творчества работников образования) - «Под небом голубым».
- Участники районного конкурса «Воспитатель года, 2014, 2015».

## **2.4 Социальные партнеры.**

Детский сад взаимодействует и поддерживает тесную связь с такими социальными партнерами как:

- СОШ №32
- Дом культуры

- Детская библиотека
- Узловая больница п.Саянский
- Детские сады района
- Семьи воспитанников

В рамках развития преемственности со школой воспитатели ДООУ, выпустивших детей в школу показали открытые занятия для учителей СОШ № 32. Зам.зав по ВОР и завучем СОШ № 32 была организована экскурсия по зданию школы и территории. Дети познакомились с сотрудниками школы, учителями, с классами, где им предстоит учиться, проживать школьную жизнь.

В 2015 год – год культуры. ДООУ посетили театры города с различными представлениями: «Кот в сапогах», «По секрету всему свету»- с аэродинамическими куклами и цирковыми номерами, «Колобок» - театр песка. Дети были в восторге! Малышам, которым еще трудно выходить на дальние расстояния воспитатели в игровой форме рассказывали про писателя Чуковского, показывали видео-материал, загадывали загадки, показывали теневой театр.

В марте 2015 года сотрудники коллектива МБДОУ участвовали в фестивале: «Под небом голубым» (смотр художественной самодеятельности педагогических коллективов), где завоевали приз зрительских симпатий.

В рамках сотрудничества с ПЧ-321 прошли такие мероприятия с привлечением сотрудника ПЧ-321 Лукиной Т.Д. как: развлечение «Лаборатория Горелкина», «Осторожно, елка», беседы «Почему опасны включенные в сеть электроприборы», «О правилах важных пожаробезопасных», с показом презентации, показ мультфильмов для детей по пожарной безопасности. Дети от 5 лет приняли активное участие в районном конкурсе рисунков «Огонь друг и враг».

Медицинское обслуживание в Детском саду обеспечивают медсестра: Полищук И.В., Сухоченко Т.Г., им помогает врач-педиатр узловой больницы Ляховская А.В.. На базе Детского сада работники узловой больницы ежегодно проводят осмотр детей по карантинам. Сотрудники МБДОУ каждый год проходят медосмотр, диспансеризацию.

За прошедший 2014-2015 год 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации объемом 72 часа по программам: «Организация и содержание физкультурно – оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО»; «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»; «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях

реализации ФГОС» «Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии дошкольного образования»;

Поддерживали тесную связь со специалистами РМО ТПМПК г.Заозерный педагогом-психологом, по поводу: «Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе ДОУ; «Модели работы педагога-психолога ДОУ в ФГОС». - Федоренко Т.А; Учителем-логопедом Зорина Н.В. по теме: Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с нарушениями письменной речи». Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров. Наш педагогический коллектив систематически и планомерно внедряет различные формы работы с семьями воспитанников: проводятся групповые родительские собрания (2-3 раза в год) с показом НОД детей, общее родительское собрание проводится традиционно в начале (сентябре) учебного года, воспитателями и специалистами МБДОУ ведутся консультации родителей (законных представителей), беседы, готовятся праздники и развлечения, фото-выставки, досуги с использованием ИКТ, а также всегда обновляется и пополняется информационный материал по актуальным темам в родительских уголках возрастных групп и холле Детского сада и на сайте Детского сада. Совместно с родителями воспитанники в 2014-2015 учебном году участвовали в различных конкурсах и выставках детского сада, как «Смехота с грядки», «Елочка-красавица», «Победа», «Нашим мамам посвящается», «Мой друг Чебурашка», конкурс детского рисунка «Весна-красна!», «Здравствуй Зимушка-зима», «Моя мама самая лучшая», фотовыставка «Вот какие наши мамы», «Мы играем», «Калейдоскоп детского сада». Родители принимают активное участие в конкурсах учреждения. Это эффективная форма работы с родителями, т.к. способствует вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, воспитывая в них заинтересованное отношение к успехам своего ребенка, повышает компетентность родителей.

## **2.5 Организация предметно-развивающей среды.**

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует образовательной программе ДОУ, удовлетворяет игровые и образовательные потребности детей, стимулирует их развитие. В этом учебном году во всех

группах дополнительно были созданы уголки ПДД и пополнились конспектами ООД.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Обучение и воспитание детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

**Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие объекты развивающей среды:**

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет учителя-логопеда
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Мини музей декоративно-прикладного искусства
- Спортивная площадка
- 18 групповых помещений
- 18 участков для прогулок с верандами и малыми формами
- Медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет)
- Компьютерный класс
- Бассейн

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции, природный материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в уголках «Физическая культура», «ОЭД (опытно-экспериментальная деятельность)», «Безопасность», «Краеведения», «Природы», «Художественной литературы», «Изодеятельности», «Театрализованной деятельности», «Дежурства», «Сюжетно-ролевых игр». Наиболее популярными являются игровые центры и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для формирования трудовых навыков. НОД по аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту и в детском саду. При организации трудовой деятельности учитывается гендерная дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе художественной, музыкальной, театрализованной, а также самостоятельной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Так в этом учебном 2014-2015 году наши воспитанники участвовали во всероссийском дистанционном конкурсе «Елочка-красавица», где заняли 1-е место в специальной номинации «Выставка работ декоративно-прикладного творчества». Воспитатели участвовали в районном конкурсе «Я познаю мир», где заняли 3-е место.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между родителями, с детьми организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития коммуникативных навыков детей: играют с детьми в речевые игры, разучивают детские песенки-потешки, читают художественную литературу, формируют активный словарь, правильное звукопроизношение.

Дети, имеющие нарушения развития речи обучаются под руководством учителя – логопеда Лисиной С.М.

В 2014-2015 учебном году из логопункта выведено 36 воспитанников, по результатам ПМПк

- с хорошей речью – 5 чел.(15 %);
- со значительными улучшениями – 21 чел. (58%);
- без значительных улучшений- 10чел.(27 %)

**2.6.** Проведены все запланированные педагогические советы, которые отражали состояние образовательной работы по основным направлениям развития дошкольников.

Выбранные формы проведения педагогических советов активизировали творческий потенциал педагогов. Взаимодействие воспитателей и специалистов (логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, медсестра) способствовали результативности педагогического процесса, позволяло разносторонне решать поставленные задачи, координировать комплексный подход в обучении и развитии ребенка.

Организованы консультации, семинарские занятия, открытая деятельность взаимопосещения для различных категорий педагогов (начинающие воспитатели, опытные педагоги), а также мастер-классы. Обсуждение результатов оперативного и тематического контроля позволило скорректировать направления работы по некоторым образовательным областям. У отдельных педагогов возникали трудности в организации воспитательного процесса с детьми в начале учебного года.

Пути решения проблемы - изучение опыта работы коллег внутри учреждения, рациональное распределение обязанностей между младшим воспитателем и воспитателем при организации образовательного процесса.

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников - одно из важных направлений работы. При помощи этой процедуры руководители ДООУ имеют реальный механизм для стимулирования целенаправленного, непрерывного роста профессиональной компетентности, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Цель аттестации - определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационным категориям. Важное направление работы с педагогическими кадрами - организация повышения их квалификации. Повышение квалификации педагогов рассматривается как одно из условий творческой самореализации и их социальной защиты. В ДООУ создана система повышения квалификации и уровня специальной образованности педагогов через участие их в методических объединениях района, курсовую подготовку, самообразование, взаимопосещения, просмотр открытых мероприятий. Воспитатели детского сада проходили курсовую подготовку в г.Красноярске., дистанционно в г.Санкт-Петербурге центре дополнительного профессионального

образования. В практике детского сада утверждены такие действенные формы методической работы как проведение консультаций, семинаров, практикумов, деловых игр по различным вопросам и др. Все эти формы позволяют повысить теоретический уровень и педагогическое мастерство педагогов и тем самым обогащают содержание педагогического процесса с детьми.

Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет средний уровень. Причиной некоторых проблем по некоторым вопросам является небольшой опыт работы молодых специалистов, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессионального выгорания.

Методический кабинет пополнился новинками методической литературы по основному образованию, наглядными пособиями.

Дополнительно проведена коррекция пакета документов педагогов по изучению ФГОС ДО, Закона об образовании в РФ, программы нового поколения «От рождения до школы», шла подготовка к комплексно-тематическому планированию воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФГОС ДО.

**2.7.** Проходила работа по повышению профессиональной компетенции педагогов на основании годового плана и планов самообразования.

К сожалению, не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в комплексно-тематическом планировании, подборе методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.). Поэтому была организована методическая работа в ДОО по формированию у педагогов навыков целенаправленной, самостоятельной системной работы по самообразованию, дальнейшему изучению нормативных документов, современных педагогических технологий.

Для педагогов организованы практические занятия по изучению и внедрению Закона об образовании в РФ, ФГОС ДО. Прошли педчтения по освоению новых педагогических технологий. Весь учебный год педагоги посещали методические объединения, открытые занятия в ДОО и районе («Методическая копилка»), организованы взаимопосещения режимных моментов и педагогического процесса молодых специалистов с опытными воспитателями всех групп.

### **3. Руководство и управление ДОО**

**В структуру управления Детского сада входят структурные подразделения:**

- административный состав (заведующая, зам.зав по ВОР, зам.зав по безопасности, зам по хозяйственной части, медсестра)

- педагогический состав (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп)
- младший обслуживающий персонал (младшие воспитатели)
- вспомогательный персонал (кастелянша, машинист по стирке белья, старший повар, повар, кухонная рабочая, уборщица служебных помещений, дворник, рабочий по обслуживанию здания, сторожа.

**Административное управление имеет линейную структуру:**

**1 уровень**- заведующий Детским садом.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

**2 уровень** - зам.зав по ВОР, зам.зав по безопасности, зам.зав по хозяйственной части, медсестра.

Объект управления второго уровня – часть коллектива (структурное подразделение), согласно должностным обязанностям.

**3 уровень** управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Заведующий - главное административное лицо, назначенное государственным органом, несущее персональную ответственность за все, что делается в ДОО всеми субъектами управления. Через воспитателей заведующий ведет опосредованное руководство системой ДОО в соответствии с заданными целями, программой и ожиданием результатов. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ДОО - это максимальное использование сильных сторон педагогов, которые работают в ДОО, а также четкое распределение функционала. В нашем детском саду зафиксированы все функциональные, должностные обязанности, которые утверждены приказом. Правильно выстроенные взаимодействия между воспитателями, специалистами и младшими воспитателями отражают процессы разделения и кооперации труда. Таким образом, управление должно обеспечить стабильное функционирование ДОО, его развитие в соответствии с обновлением, демократизацией общества.

**В структуру общественного управления Детского сада входят:**

- Общее собрание Детского сада

- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительское собрание

Взаимоотношения регламентируются Уставом.

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Штаты составляют – 109 единиц. Количество педагогов - 43 человека: заведующий-1, зам.зав по ВОР-1, инструктор по физической культуре -2, музыкальный руководитель -2, учитель-логопед- 1, педагог-психолог -1, воспитателей-36.

### **Профессиональная характеристика педагогического персонала:**

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>Кол- во</b>
1. По образованию	высшее педагогическое	7
	среднее педагогическое	14
	высшее профессиональное	6
	среднее профессиональное	7
2. По стажу	До 3-х лет	20
	От 3-5 лет	4
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	2
	от 15 до 20 лет	2
	свыше 20 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	3
	На соответствие занимаемой должности	0

В 2014-2015 в наше учреждение пришли работать молодые специалисты 3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель. На протяжении учебного года всем молодым педагогам оказывалась постоянная методическая, педагогическая и дружеская поддержка. Воспитатели с большим опытом работы, зам.зав по ВОР взяли наставничество над ними.

Таким образом, можно сказать, что коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и опытные педагоги, являющиеся наставниками. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный

потенциал наших педагогов на среднем уровне. Педагогический коллектив успешно осуществлял задачи, поставленные на учебный год.

#### **4. Организация воспитательно - образовательной работы.**

**4.1.** Подводя итоги воспитательно - образовательной работы за текущий год, можно отметить, что педагогический коллектив активно, целеустремленно стремился к реализации целей и задач образовательной программы ДОО, годового плана работы коллектива детского сада «Волшебный град», а также осуществлял выполнение задач образовательной программы МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» с включением в образовательный процесс современных программ и технологий.

С учетом ФГОС в ДОО проходила работа по изучению новой модели воспитательно-образовательного процесса. На основе Положения по внедрению ФГОС ДО рабочая группа начала подготовку к внесению изменений в Образовательную программу ДОО. Составлен план внедрения ФГОС ДО, учитывающий современные нормативные документы, направленный на оптимизацию образовательной деятельности, повышение качества образования.

Разнообразные современные формы организации обучения детей (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), а также включение интегрированных, комплексных, тематических видов ООД, осуществление комплексного подхода позволяли обеспечить успешное выполнение программных задач и успешное усвоение детьми разного возраста программного материала.

#### **4.3 Создание условий для реализации индивидуального подхода к ребенку.**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду базируется на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми и осуществляется индивидуальным подходом к каждому ребенку, поддержки его индивидуальных потребностей и интересов. Общение строится как диалог двух заинтересованных людей, что является основой познавательного общения.

#### **5. Организация взаимодействия со школой.**

##### **5.1 Психологическая подготовленность выпускников ДОО к школе.**

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев освоены навыки учебной деятельности, сформировано положительное отношение к учению и школе.

Воспитатели развивают у детей интерес и формируют представления о школе, посещая её с экскурсиями, приглашая учителей на открытые занятия, проводя беседы, рисуя на школьную тему. Развивающая среда содержит зоны и атрибуты, связанные со школьной тематикой. Развивая познавательный интерес детей к окружающему, воспитатели развивают наблюдательность, мыслительные операции, создают условия для планирования деятельности, развивают навыки самоконтроля. Они учат детей действовать в соответствии с социальными нормами поведения, развивают уверенность в себе и своих силах, учат сотрудничеству детей в совместной деятельности - взрослый - ребенок, ребенок - ребенок. Педагоги стараются создать такие условия воспитания и обучения, при которых привычки, приобретенные ребенком в детском саду, становились бы нормой.

Преимуществом создает условия для того, чтобы переход детей из одного учреждения был безболезненным и адаптация к новым условиям проходила быстро. Сотрудничество детского сада и школы во многом определяет уровень подготовленности дошкольников. Этому способствует непосредственные неформальные контакты с учителями и учениками. Разнообразие форм сотрудничества значительно повышает интерес дошкольников к школе. В детском саду проводятся такие формы сотрудничества между воспитателем детского сада и учителями школы как:

- Ознакомление с методами и формами работы;
- Взаимопосещение уроков и занятий педагогами и родителями;
- Организация экскурсий детей подготовительной группы в школы поселка.

#### **6. Наличие информационных ресурсов и их использование.**

Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации, которая подлежит размещению на официальном сайте учреждения в сети Интернет и обновлению в течении 10 дней со дня внесения соответствующих изменений.

В соответствии с требованием Закона РФ «Об образовании» сформирован сайт детского сада, на котором размещаются материалы, представляющие интерес для широкой аудитории. Наличие собственного сайта предоставляет родителям (законным представителям) возможность оперативного получения информации о нормативной базе Детского сада, образовательной деятельности, сведения о педагогических работниках, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и других мероприятиях. Администратором сайта является

#### **7. Проблемы, планы и перспективы Детского сада.**

Подводя итоги работы Детского сада за 2014-2015 учебный год Педагогический совет посчитал намеченные задачи, а именно развитие

игровой деятельности, как основы социального развития в условиях реализации ФГОС, развитие уровня профессиональной грамотности педагогов по правовому воспитанию детей повышения уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения ФГОС к структуре образовательной программы ДОО выполнены в полном объеме. Воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду ведется целенаправленно и в системе. Ведется работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов путем организации проведения методических мероприятий внутри учреждения, обобщения и распространение педагогического опыта, работы на районном, федеральном уровне. Ведется работа по укреплению имиджевой политики Детского сада. Штаты соответствуют бюджетному финансированию. В ДОО утверждены инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Создается нормативно-правовая база по охране труда. Существует актив сотрудников, способный мобильно реагировать на изменения в современном дошкольном образовании. Почти все педагоги имеют специальное педагогическое образование, те кто еще не получил его (7 человек) учатся в специализированных учреждениях.

Улучшена материально-техническая база. Заведующий ДОО и зам.зав по ВОР знакомят сотрудников с новыми программами, концепцией дошкольного образования, новыми технологиями, побуждают педагогов к творческой и профессиональной деятельности. Коллектив инициативен, самокритичен, открыт. В ДОО создан благоприятный эмоциональный микроклимат. Работа строится на основе стратегического, целенаправленного планирования. Мы считаем, что выбранные нами образовательные программы актуальны и эффективны.

Конечно же, в Детском саду имеются и слабые стороны: половина педагогического коллектива молодые педагоги, недавно пришедшие в педагогику, не имеющие педагогического опыта и неспособных быстро реагировать на перемены в современном дошкольном образовании.

## **8.Актуальные проблемы ДОО и пути их решения**

Укрепление материально-технической базы учреждения:

- Косметический ремонт групп и коридоров
- Частичный ремонт швов на здании.
- Установка системы видеонаблюдения

## **9.Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития детского сада

- Координация педагогической работы педагогов - специалистов с воспитателями, обеспечивая комплексный подход в образовательной деятельности на основе образовательной программы ДОО, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е. , образовательных программ и технологий с учетом индивидуальных особенностей детей, сотрудничества с родителями
  - Повышение профессиональной компетенции воспитателей в связи с выполнением Закона об образовании в РФ, нормативных документов в области образования. (Направить педагогов на курсы повышения квалификации, по темам ФГОС ДО. Осуществить переподготовку педагогов по направлению дошкольного образования)
  - Активное использование современных технических средств обучения (ИКТ, мультимедийная техника)
  - Творческой группе продолжать разработку образовательной программы дошкольного учреждения на основе ФГОС ДО,
  - Совершенствование работы по годовым задачам ДОО.